| Eingesetzte Medien:  Tablet, WLAN, Beamer, Safari, LearningApps, Kamera-App, Pages | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
|  | Der L visualisiert folgenden Satz, lässt die Schüler darüber nachdenken und sammelt dann mündliche Beiträge. Es entsteht ein Plenumsgespräch.  „Everyone is different, that is what makes you so SPECIAL!” | Tafelanschrieb,  Tablet und Beamer | 5 Min. |
|  | Der L erklärt, dass die folgenden Inhalte der Vorbereitung der Kommunikationsprüfung dienen.  - Prüfung im Tandem  - Monologisches Sprechen (verbale Impulse, ca. 2 Minuten pro Prüfling)  - Dialogisches Sprechen (materialbasierte Impulse, ca. 8-10 Min. pro Prüfling) | Ggf. Visualisierung der Prüfungsmodalitäten | 3 Min. |
|  | Nun bittet der L die SuS in Partnerarbeit ein Brainstorming zu beginnen und Stichpunkte auf eine digitale Pinnwand zu posten.  Thema: Tipps für die Kommunikationsprüfung  Während der Arbeitsphasen clustert der L die Posts der SuS und erstellt davon einen Screenshot für die SuS. | <https://zumpad.zum.de> oder <https://www.oncoo.de/oncoo.php> (Kartenabfrage) | 5 Min. |
|  | Der L teilt AM01 aus und bittet die SuS die erste und zweite Aufgabe zu erledigen. Als Lernbegleiter unterstützt der L die SuS bei der Formulierung ihrer Antworten. | Wörterbuch-App z.B. PONS oder <https://www.deepl.com/translator> | 12 Min. |
|  | Überleitung zum dialogischen Sprechen. Der L bittet die SuS Aufgabe 3 zu bearbeiten und steht als Lernbegleiter bereit. | Wörterbuch-App z.B. PONS oder <https://www.deepl.com/translator> | 15 Min. |
|  | Gemeinsame Reflexion der simulierten Prüfungssituation. Rückgriff auf das Brainstorming zum Thema Tipps für die Kommunikationsprüfung. Der erstellte Screenshot wird per AirDrop an die SuS verteilt, die diesen als letzte Seite in ihr E-Book einfügen, um für die Kommunikationsprüfung gerüstet zu sein. |  | 5 Min. |
|  | Ggf. Einsammeln der E-Books als epub oder Upload der E-Books zur Leistungsfeststellung |  |  |